

**Szkolny program
wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Nr 2 z Oddziałami
Integracyjnymi
im. Janusza Korczaka
w Błoniu - 2024/2025**

*Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie - wytłumacz
Jeżeli nie może - pomóż"*
Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

1. Preambuła.
2. Podstawy prawne.
3. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Wartości ważne dla społeczności szkolnej.
5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w szkole.
7. Misja i wizja szkoły.
8. Sylwetka absolwenta.
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Struktura oddziaływań wychowawczych.
11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
12. Kalendarz stałych uroczystości, imprez szkolnych. Ceremoniał szkolny.
13. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.
14. Harmonogram działań.
15. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
16. Uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu powstał w oparciu o wizję i misję szkoły i jest corocznie modyfikowany po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i pracowników SP2 oraz oczekiwaniach rodziców. Jego treści są spójne ze Statutem szkoły. Zawiera działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Działania wychowawczo skierowane są wobec uczniów, działania profilaktyczne dotyczą całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli/pracowników szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

2. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r., poz. 977).
- Rozporządzenie MEN z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/25.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. J. Korczaka w Błoniu.
- Procedura postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z zagrożeniem dzieci przestępczością, uzależnieniami i demoralizacją.

3. WSTĘP

Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Błoniu jest jedną z pięciu publicznych szkół podstawowych w gminie Błonie. Obecnie do placówki uczęszcza 505 uczniów. W skład szkoły wchodzi 25 oddziałów. Uczniowie pochodzą z Błonia i okolicznych wiosek/popegeerowskich osad. Rodziny w tym regionie są średnio zamożne, jednak część z nich boryka się z trudnościami finansowymi i wymaga różnych form wsparcia. Do placówki uczęszczają dzieci cudzoziemskie, szczególnie pochodzące z Ukrainy (obecnie – 91 osób, 42 zapisanych zostało do szkoły w tym roku szkolnym); włączeni są do poszczególnych klas.

Szkoła Podstawowa Nr 2 jest placówką, w której funkcjonują oddziały integracyjne (w tym roku - 15); dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego są również w klasach masowych (w 9).

Uczniom udzielana jest rozbudowana pomoc. Na terenie placówki prowadzone są różnorodne zajęcia terapeutyczne, w tym EEG Biofeedback, Integracja Sensoryczna, terapia Metodą Warnkego i RehaCom, sensomotoryka, terapia pedagogiczna, terapia ręki, logopedyczna, socjoterapia, arteterapia, indywidualna terapia psychologiczna/pedagogiczna, terapia słuchowa Johansena oraz zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Organizowane są zajęcia wyrównawcze i rozwijające (np. basen, siatkówka, programowanie/druk 3D, ceramika, przedmiotowe (język polski/matematyka). Działła szkolna gazetka, telewizja internetowa i szkolne radio. Dla bezpieczeństwa teren szkoły objęty jest systemem monitoringu wizyjnego.

Latem 2024r. zakończyła się rozbudowa szkoły, co znacząco poprawiło infrastrukturę szkolną. W czasie wakacji wykonano też ze środków Programu NIEPODLEGŁA mural poświęcony Januszowi Korczakowi.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Nauczyciele, rodzice i uczniowie współdziałają ze sobą w duchu porozumienia i tolerancji, z poszanowaniem prawa do swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach kompetencji poszczególnych organów szkoły. Obowiązują nas zasady:

- Partnerstwa i dialogu.
- Jasnych reguł.
- Dobrowolnego udziału we współdziałaniu.
- Jedności oddziaływań, wspólnoty celów.
- Wielostronnego przepływu informacji.
- Aktywnej, systematycznej współpracy włączającej wszystkich zainteresowanych.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Oznacza to, że nie można mówić o wychowaniu jako o zadaniu dodatkowym, realizowanym obok dydaktyki. Zadaniem szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspieranie wszystkich wychowanków w rozwoju fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym. Proces wychowania wzmocniany jest i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/24 i latach wcześniejszych,
- obserwacji zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych, prowadzone na bieżąco przez wychowawców i psychologa/pedagoga szkolnego,
- wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tegoż jest promowanie uniwersalnych wartości etycznych, w tym zwłaszcza tolerancji i empatii oraz wychowanie patriotyczne, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- założenia programu są znane całej społeczności szkolnej,
- uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice współpracują ze sobą i angażują się w realizację zadań sformułowanych w programie, biorąc współodpowiedzialność za ich realizację,
- aby współpraca była owocna, potrzebna jest dobra wola wszystkich stron: nauczycieli, rodziców i uczniów. Odpowiedzialność za współpracę ponoszą zarówno nauczyciele/pracownicy szkoły, jak rodzice i uczniowie,
- respektowane są prawa całej społeczności szkolnej i kompetencje organów szkoły,
- planujemy każde przedsięwzięcie, aby uniknąć nieporozumień,
- jasno określamy cele poszczególnych działań,
- przy realizacji programu współdziałamy ze środowiskiem lokalnym (np. stowarzyszeniami, w tym zwłaszcza „Stowarzyszeniem O UŚMIECH UCZNIĄ”, Policją, Strażą Pożarną, PPP, Centrum Kultury w Błoniu itd.),
- na bieżąco monitorujemy problemy.

4. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- ❖ Rozwój intelektualny uczniów, przygotowanie do odbioru kultury i sztuki.
- ❖ Integracja, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka.
- ❖ Poszanowanie tradycji.
- ❖ Patriotyzm.
- ❖ Bezpieczeństwo.

- ❖ Odpowiedzialność, samodzielność, kreatywność.
- ❖ Umiejętność uczenia się.
- ❖ Zdrowy styl życia.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących na potrzeby Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzono przy pomocy anonimowych ankiet skierowanych do uczniów (U) i ich rodziców (R). W bieżącym roku szkolnym wybrano po jednej klasie z ciągu klas - od drugich do ósmych w przypadku R oraz od czwartych do ósmych w przypadku U. Rodzice i uczniowie rekrutowani byli z tych samych klas. Rodzice wypełniali ankiety podczas zebrań z wychowawcą w dniach 10-12 IX, dzieci podczas lekcji wychowawczych w dniach 17-19 IX.

Ostatecznie w badaniu ankietowym udział wzięło 119 R i 91 U. Aby uzyskać możliwość porównania odpowiedzi obu grup badanych pytania były niemal identyczne dla wszystkich ankietowanych i dotyczyły szeroko rozumianego funkcjonowania ucznia w szkole i w środowisku domowym/ pozaszkolnym. W ankietach pojawiały się pominięcia/ brak odpowiedzi na pytania oraz sporadycznie zaznaczenie dwóch odpowiedzi w pytaniach jednego wyboru.

Ankieta skierowana do uczniów była anonimowa, zawierała 25 pytań zamkniętych, w tym dwa z możliwością rozwinięcia wypowiedzi, cztery pytania z możliwością wielokrotnego wyboru, jedno pytanie otwarte (dodatkowe informacje, uwagi).

Ankieta skierowana do rodziców była anonimowa, zawierała 24 pytania zamknięte, w tym dwa z możliwością rozwinięcia wypowiedzi, cztery pytania z możliwością wielokrotnego wyboru, jedno pytanie otwarte (dodatkowe informacje, uwagi).

Podsumowanie wyników ankiet dla uczniów i rodziców:

Porównując tegoroczne wyniki ankiet z danymi z ub. roku szkolnego można zaobserwować dość podobne wartości, mimo że inne klasy (U i R) wypełniały ankiety. Zarówno R jak i U najczęściej zaznaczali odpowiedź „codziennie” lub „raz na parę dni” na pytanie o częstotliwość grania na komputerze lub innym urządzeniu. Uczniowie: codziennie – 54%, raz na parę dni – 34%, rodzice analogicznie 61% i 27%. Również w pytaniu o czas wolny, obie grupy często zaznaczały grę na komputerze, tablecie jako formę spędzania wolnego czasu (U – 52%, R-72%). Korzystanie z mediów społecznościowych: U – 48%, R- 28%. Oglądanie telewizji: U- 43%, R- 60%.

Utrzymuje się niepokojąco mała liczba uczniów wybierających czytanie dla przyjemności lub jako formę spędzania wolnego czasu (U- 25%, R- 29%). Prawie 60% Uczniów twierdzi, że czyta rzadko lub wcale, podobnego zdania jest 51% Rodziców.

Dobrym prognostykiem jest fakt, że obie grupy w pytaniach dotyczących aktywności fizycznej często zaznaczały uprawianie sportu codziennie (U – 52%, R- 57%) lub raz na parę dni (U-32%, R- 31%).

W przypadku czynników chroniących dobrostan dziecka, takich jak pozytywne relacje i wsparcie społeczne, można zaobserwować, że zarówno uczniowie, jak i ich rodzice wskazywali następująco: codziennie lub raz na parę dni uczniowie spotykają się ze swoimi rówieśnikami (ponad 80% wskazań obu grup). Podobny wysoki odsetek odpowiedzi wskazują na zadowolenie z tych relacji. Zdecydowana większość uczniów ma kolegów/ przyjaciół zarówno w szkole, jak i poza szkołą. Ponadto, 99% uczniów odpowiedziało „tak” lub „raczej tak” na pytanie, czy czują się szczęśliwi. Na to samo pytanie dotyczące ich dzieci niemal wszyscy rodzice odpowiedzieli twierdząco. Uczniowie czują się lubiani przez swoich rówieśników z klasy. Większość, zarówno U jak i R, na pytanie o pewność siebie zaznaczała odpowiedzi „tak” lub „raczej tak”. Wysokie wyniki odnotowano również w przypadku pytania o relacje z osobami spoza szkoły.

Uczniowie, podobnie jak ich rodzice na pytania o poczucie bezpieczeństwa w szkole czy klasie deklarowali, że dokuczanie, sprawianie przykrości, konflikty rówieśnicze, czy cyberprzemoc jest udziałem 20-30% ankietowanych.

Świadomość prowadzonych warsztatów/ pogadanek w szkole dotyczących przeciwdziałania przemocy czy szkodliwości substancji psychoaktywnych kształtuje się na takim samym poziomie zarówno w grupie R jak i U (tak lub raczej tak 68%).

Świadomość jasnych zasad zachowania w szkole jest porównywalna w grupie R i U (93% tak i raczej tak), ponad 90% U deklaruje stosowanie się do tych zasad.

Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ich dziecko ma ustalone zasady zachowania w domu i że są one przestrzegane. Niemal wszyscy rodzice wiedzą, gdzie i z kim przebywają ich dzieci (poza domem). Odpowiedzi uczniów na te pytania kształtują się podobnie.

Zdaniem rodziców (ponad 90%) ich dzieci zawsze mogą liczyć na nich, przyjaciół oraz na nauczycieli. Wyniki uczniów były bardzo zbliżone w tym zakresie.

Rodzice i uczniowie zgodni są również w odpowiedzi na pytanie o pewność siebie – tak i raczej tak zaznaczono w ponad 80% odpowiedzi.

Nową pozycją w ankiecie było pytanie o nadmierne przejmowanie się/ zamartwianie się. Uczniowie najczęściej wskazywali na następując powodu takiego stanu: oceny w szkole (59%), wygląd fizyczny (42%), opinią innych ludzi (37%). Z kolei rodzice wybierali: opinię innych ludzi (43%), oceny (30%), wygląd fizyczny (28%).

W przypadku odpowiedzi na kontakt z substancjami, takimi jak alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze czy napoje energetyczne rodzice wskazali odpowiednio (3%, 10%, 0%, 1%, 24%), uczniowie (8%, 16%, 3%, 3%, 29%).

Uczniowie pytani o to, czy są zapoznani ze Standardami Ochrony Małoletnich w większości odpowiedzieli twierdzącą (82%), podobnie jak ich rodzice (76%).

Niestety, zarówno uczniowie jak i rodzice niezwykle rzadko decydowali się na podzielenie się dodatkowymi uwagami w pytaniach otwartych.

Uaktualniona analiza SWOT

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doświadczona, wykształcona kadra nauczycielska ✓ Duża grupa specjalistów – terapeutów, pedagogów specjalnych, dzięki czemu możliwe jest prowadzenie różnego rodzaju zajęć terapeutycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. ✓ Większość nauczycieli chętnie uczestniczy w doksztalaniu ustawicznym, bierze udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach. ✓ Dobrze układa się współpraca szkoły z Radą Rodziców i samorządem lokalnym. ✓ Przy szkole działa stowarzyszenie, dzięki któremu możliwe jest zdobywanie środków zewnętrznych. ✓ Organizowane są lekcje terenowe, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Część uczniów dojeżdżających pozostaje w szkole przez wiele godzin, oczekując na powrót do domu. ✓ Problemy z utrzymaniem dyscypliny w niektórych klasach. ✓ Niszczenie mienia, brak szacunku dla dobra wspólnego części uczniów. ✓ Mała liczba laureatów konkursów zewnętrznych (choć w dwóch ostatnich latach się zwiększyła). ✓ Niska motywacja niektórych uczniów do nauki. ✓ Pojawiające się problemy zagrażające bezpieczeństwu uczniów – w postaci agresji słownej, fizycznej, cyfrowej. ✓ Zagrożenie uzależnieniem od używek (np. napoje energetyczne, papierosy, e-papierosy). ✓ Nadmierne przejmowanie się wyglądem fizycznym u coraz młodszych dzieci. Problemy

<p>wycieczki, „Zielone Szkoły”, oferta letnia i zimowa (półkolonie).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowana jest wymiana zagraniczna (z Niemcami), dzieci mają możliwość udziału w programie Erasmus+. ✓ Powstała pierwsza klasa dwujęzyczna. ✓ W szkole organizowanych jest dużo imprez i konkursów. ✓ W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe, wyrównujące braki edukacyjne i rozwijające zainteresowania uczniów. ✓ Gazetka szkolna, Szkolna Telewizja Internetowa. ✓ Szkolny Klub Wolontariatu – nawiązanie współpracy z lokalnymi placówkami. ✓ W szkole pielęgnowana jest tradycja (szkolna, narodowa), dużą wagę przykładają się do edukacji patriotycznej. ✓ Dobrze zorganizowany dojazd dzieci do szkoły. ✓ Większość nauczycieli stosuje aktywizujące uczniów formy i metody pracy. ✓ Pomoc uczniom ubogim – zapomogi, bezpłatne obiady, stypendia. ✓ Dobre warunki sanitarno-higieniczne. ✓ Opieka medyczna – pielęgniarka 3 dni w tygodniu. ✓ W szkole dużo uwagi poświęca się działaniom prozdrowotnym. ✓ Dobre wyposażenie techniczne i dydaktyczne szkoły (komputery, tablice 	<p>w zakresie odżywiania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zbyt mała samodzielność i aktywność uczniów. ✓ Brak sali jadalnej. ✓ Bliskie sąsiedztwo drogi wojewódzkiej 579, brak ekranów dźwiękoszczelnych, spaliny, zagrożenie wypadkami. ✓ Duża liczba dzieci nieznających języka polskiego i słabo zmotywowanych do ich poznawania. ✓ Problem z asymilacją dzieci obcokrajowców. ✓ Brak nauczycieli, zwłaszcza „wspomagających”; obciążenie dużą liczbą godzin zatrudnionych nauczycieli.
--	---

<p>multimedialne, monitory, pomoce dydaktyczne itd.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobra baza – (przestronne, jasne sale lekcyjne, nowoczesny kompleks boisk, nowa sala gimnastyczna, plac zabaw dla dzieci, Zielona Szkoła, przestronna, biblioteka, ogrodzony plac szkolny, dobrze wyposażone gabinety terapeutyczne). ✓ Jednozmianowość. ✓ Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i lubi chodzić do szkoły. 	
<p style="text-align: center;">SZANSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Otwartość szkoły na pomysły innych instytucji i organizacji, realizację nowatorskich działań. ✓ Pomoc rodziców, np. w organizacji wycieczek, imprez. ✓ Dobra współpraca z innymi błońskimi szkołami i przedszkolami. ✓ Dostęp do nowych materiałów, metod, pomocy dydaktycznych (duża oferta na rynku). ✓ Możliwość wdrażania programów własnych, realizacji innowacji i eksperymentów nauczycielskich. ✓ Promowanie osiągnięć szkoły w środowisku. ✓ Różnorodna, bogata oferta różnych form doskonalenia i doksztalcania. ✓ Bliskość PPP, dobra współpraca. 	<p style="text-align: center;">ZAGROŻENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osłabienie statusu rodziny – duża liczba rodzin rozbitych, zapracowani, zmęczeni rodzice, niemający czasu dla swoich dzieci. Rodzice roszczeniowi. ✓ Małe zaangażowanie części rodziców. ✓ Duże grono pedagogiczne, część nauczycieli na niepełnym etacie, pracujących w kilku miejscach. ✓ Zagrożenia wynikające z rozwoju techniki informatycznej (uzależnienie od Internetu, gier, nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, cyberprzemoc, zagrożenie pornografią). Bezpieczeństwo w sieci. ✓ Ograniczona umiejętność spędzania czasu wolnego w sposób efektywny i prozdrowotny u części uczniów (dużo uczniów deklaruje, że zazwyczaj lub często spędza czas wolny, wykorzystując urządzenia elektroniczne takie

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przychylność władz samorządowych dla działalności szkoły. ✓ Możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych, w tym unijnych. ✓ Działalność Stowarzyszenia „O UŚMIECH UCZNIA” ✓ Bezpłatne podręczniki i ćwiczenia – odciążenie rodziców. 	<p>jak: telefon komórkowy, TV, komputer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Starsi uczniowie w szkole – zagrożenia w postaci uzależnień (zwłaszcza papierosy) ✓ Zagrożenie używaniem napojów energetycznych. ✓ Zwiększająca się z każdym rokiem grupa uczniów z różnego rodzaju poważnymi dysfunkcjami, problemami emocjonalnymi i chorobami somatycznymi. ✓ Zwiększona powierzchnia szkoły – trudności z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom. Większy teren do monitorowania. ✓ Zwiększające się kłopoty z zatrudnieniem nauczycieli. Zagrożenie brakami kadrowymi.
--	---

5. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W SP2

Przeprowadzona diagnoza, w tym obserwacja i wyniki ankiet, wykazała występowanie następujących problemów:

- zdarzająca się agresja, przede wszystkim słowna,
- „zabawy” polegające na popychaniu, przepychaniu, podduszaniu,
- słaba motywacja do pracy,
- niezdrowe odżywianie, nadmierne przejmowanie się wyglądem zewnętrznym,
- uzależnienie od gier komputerowych, telefonów komórkowych; przemoc elektroniczna (portale społecznościowe, itp.).
- problemy z asymilacją uczniów cudzoziemskich
- pojawiające się w klasach starszych problemy z paleniem papierosów/e-papierosów; wagary.

Czynniki ryzyka:

- spędzanie wolnego czasu w domu, głównie przed komputerem lub innymi urządzeniami elektronicznymi,
- brak umiejętności asertywnej komunikacji w relacjach z rówieśnikami, nieumiejętność prowadzenia dialogu z pozycji „Ja”,

- problemy w zakresie aktywnego słuchania,
- wysoki poziom stresu związany z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców (duża liczba godzin w szkole, rozbudowana podstawa programowa, wiele zajęć dodatkowych),
- uleganie wpływom i namowom rówieśników,
- źle rozumiana solidarność, obawa przed odrzuceniem rówieśników ze względu na „donoszenie” nauczycielom lub rodzicom,
- niezdrowa rywalizacja i związane z tym problemy emocjonalne,
- problemy emocjonalne związane z okresem dojrzewania (w tym symptomy depresji).
- słaba motywacja do pracy/rozwoju,
- trudności komunikacyjne/obyczajowe dzieci cudzoziemskich
- kryzys wartości, brak autorytetów na rzecz np. youtuberów, influencerów.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w domu, dobre kontakty z rodzicami,
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, na których w razie potrzeby można liczyć,
- zorganizowany czas wolny (zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne),
- aktywne spędzanie wolnego czasu,
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- uświadamianie zagrożeń,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- poczucie własnej wartości,
- dyscyplina, świadomość poniesienia konsekwencji,
- jednolitość oddziaływań wychowawczych (wszystkich nauczycieli, szkoły-domu),
- udział w różnych formach doskonalenia kompetencji wychowawczych/rodzicielskich (w tym pomocy oferowanej przez szkołę),
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- promowanie bezpośredniej formy komunikacji i sposobów spędzania wolnego czasu bez użycia urządzeń nowoczesnej technologii,
- wspieranie uczniów w odnoszeniu sukcesów.

7. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

MOTTO:

„NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS” - „UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA”

„Jesteśmy szkołą, która uwrażliwia na potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i empatii.”

„Nasza szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, szacunku dla tradycji, a zarazem otwarcia na współczesny świat i wartości innych kultur”

„W naszej szkole uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.”

„Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji”.

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykształconą, aktywną, podnoszącą swe kwalifikacje kadrę pedagogiczną.
- Gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.
- Przygotowujemy do życia w warunkach współczesnego świata.
- Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.
- Ustalamy kierunki zmian i konsekwentnie je realizujemy.
- Umożliwiamy rozwój zawodowy pracującym w naszej szkole nauczycielom.
- Wspieramy uczniów w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej.
- **Wprowadzamy klasy dwujęzyczne.**

Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- Realizujemy działania edukacyjno – wychowawczo - opiekuńcze we współpracy z rodzicami; wspólne wysiłki szkoły i domu służą rozwojowi naszych wychowanków.
- Działamy na rzecz środowiska lokalnego i prezentujemy w nim swoje osiągnięcia.
- Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- Jasno określamy wymagania edukacyjne.
- Motywujemy uczniów do uczenia się i pracy nad sobą.
- Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.
- Stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Stosujemy elementy oceniania aktywizującego.

Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans:

- Z powodzeniem realizujemy ideę integracji, wspieramy dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi.
- Rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
- Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień.
- Indywidualizujemy proces kształcenia.
- Każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości.
- Nasi wychowankowie są twórczy, kreatywni, żyją w zgodzie ze sobą, z innymi ludźmi i ze światem.

Wprowadzamy w świat wartości:

- Promujemy uniwersalne wartości etyczne, takie jak tolerancja, humanitaryzm, sprawiedliwość, empatia, uczciwość, obowiązkowość.
- Uczymy odpowiedzialności za własne czyny, szacunku dla dóbr kultury i przyrody, umiejętności dialogu, poczucia obowiązku.
- Uczymy miłości do Małej i Dużej Ojczyzny, szacunku dla tradycji, historii narodowej i lokalnej.
- Promujemy zdrowy styl życia.
- Promujemy w szkole ideę wolontariatu.
- Przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy uzależnieniom.

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie.

- **Wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych.**
- **Zapewniamy nowoczesne warunki nauki, co służy rozwojowi naszych uczniów.**

8.SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Błoniu:

- **posiada wiedzę i umiejętności**, które pozwolą mu na bezproblemowe kontynuowanie nauki w szkole średniej;
- **jest ciekawy świata**, świadomie poszerza swą wiedzę, rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego;
- **jest kreatywny, twórczy, samodzielny, obowiązkowy i przedsiębiorczy**;
- **jest odpowiedzialny**; wie, że za swoje czyny trzeba ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów, ale umie też znosić porażki;
- **jest otwarty**; chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami. Potrafi prezentować swój punkt widzenia, ale także rozważać poglądy innych ludzi;
- **jest punktualny**, szanuje czas swój i innych ludzi;
- **jest rozważny**, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu;
- **jest tolerancyjny**, szanuje innych ludzi, bez względu na ich „inność”;
- **jest kulturalny**, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- **żyje w zgodzie z innymi, ze światem oraz z samym sobą.**
- **jest wrażliwy na drugiego człowieka**, odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym, angażuje się w działania wolontariackie;
- **reprezentuje postawę proekologiczną**;
- **myśli globalnie** o przyszłości Ziemi;
- **dba o higienę, zdrowie, estetykę otoczenia**;
- **jest patriotą**, zna historię swojej szkoły, miasta, regionu, kraju, szanuje polskie tradycje, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- **dobrze posługuje się co najmniej jednym językiem obcym** (na miarę absolwenta szkoły podstawowej);
- **umiejętnie wykorzystuje media do nauki i zabawy** (komputer, Internet);
- **wie, gdzie szukać potrzebnych informacji**;

- **posiada umiejętność pracy zespołowej;**
- **jest aktywny, chętnie uprawia sport,**
- **umiejętnie korzysta z dóbr kultury, podejmuje próby ekspresji artystycznej;**
- **dba o higienę, zdrowie, estetykę otoczenia;**
- **potrafi udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej;**
- **umiejętnie porusza się po drodze jako pieszy i rowerzysta;**
- **ma szacunek dla rodziny;**
- **chętnie odwiedza szkołę po jej ukończeniu.**

9. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Na działalność wychowawczą w SP2 składają się przedsięwzięcia z zakresu promocji zdrowia oraz działania służące wspomaganie ucznia w jego rozwoju, tak aby możliwe było osiągnięcie pełnej dojrzałości w 5 sferach: fizycznej, intelektualnej, psychicznej, społecznej, duchowej.

Jesteśmy przekonani, że zrównoważony rozwój w każdym z tych obszarów, zrozumienie własnego funkcjonowania w świecie oraz relacje z innymi ludźmi pozwolą naszym uczniom, a później absolwentom, odnosić sukcesy i żyć szczęśliwie.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- **współdziałanie całej społeczności szkoły w celu wykształcenia u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;**
- **kształtowanie hierarchii systemu wartości, wśród których najważniejsze to: zdrowie, odpowiedzialność za własny rozwój, tolerancja, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;**
- **współpracę z rodzicami (wspólne tworzenie szkolnego systemu wartości oraz promowania zdrowego, aktywnego stylu życia, edukacja ekologiczna);**
- **wzmacnianie wśród uczniów poczucia więzi ze szkołą oraz małą i dużą ojczyzną;**
- **kształtowanie w szkole przyjaznego klimatu współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej;**
- **doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców;**
- **kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, rozwijanie wolontariatu;**

- przygotowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w kulturze (polskiej, europejskiej i światowej).

Działalność edukacyjna w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach;
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w tym radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (także odczuwania emocji innych ludzi);
- kształtowanie krytycznego myślenia, asertywności, wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- dostarczenie nauczycielom, wychowawcom i rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych służących przeciwdziałaniu używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku różnego rodzaju uzależnień;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- diagnozowanie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka występowania uzależnień, w tym szczególnie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych (we współpracy, np. z GKRPA, PPP);
- podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów narażonych na występowanie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, w tym zwłaszcza wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, w przypadku zagrożeń związanych z użyciem środków psychotropowych we współpracy z przedstawicielem wojewódzkiego lub Powiatowego Inspektora Sanitarnego).
- Wspieranie rodziców w zakresie pojawiających się problemów/potrzeb (warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pogadanki).

Działania te obejmują przede wszystkim:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
- oferowanie uczniom zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, pokazujących alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, dających możliwość, np. odniesienia sukcesu, wzrostu samooceny;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym szkolnego systemu interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

10. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- umożliwia realizację działań wychowawczych w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do działań służących poprawie istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia; promuje działania służące rozwojowi kompetencji uczniów,
- umożliwia i wspiera działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszenia O UŚMIECH UCZNIÓW i innych organizacji, np. harcerstwa, PCK (przy zgodzie rodziców),
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- kontroluje realizację przez uczniów obowiązku szkolnego,
- kontroluje zgodność działań szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje pracę wychowawców i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie profilaktyki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniuje go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z zagrożeniem dzieci przestępczością, uzależnieniami i demoralizacją
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, stwarzających zagrożenie dla ucznia,
- reagują na pojawiające się przejawy agresji oraz ujawniane rodzaje uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, oraz związanych z zagrożeniem dzieci przestępczością, uzależnieniami i demoralizacją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku dla tradycji i demokracji, jak również otwarcia na współczesny świat i inne kultury,

- wspierają zainteresowania i wszechstronny rozwój ucznia,
- motywują uczniów do samorozwoju, pokonywania trudności, dążenia do wyznaczonych celów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego oraz cele i zadania określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, zachowaniom ryzykownym,
- współpracują z sądem, policją, OPS-em, PPP, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze poprzez, np. udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, zagrażających młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje działań w sytuacji

dużej absencji uczniów, zmian w Statucie w zakresie karania, nagradzania uczniów, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- analizuje problemy pojawiające się w poszczególnych zespołach klasowych, dążąc do ich rozwiązania,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- przeprowadza diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka występowania uzależnień, w tym szczególnie zagrożeń związanych z użyciem substancji psychotropowych,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów z udziałem nauczycieli i rodziców,
- wspiera działania nauczycieli, wychowawców wynikające z Programu,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i działania o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GKRPA.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uchwalają go w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współpracują z nauczycielami w duchu wzajemnego szacunku i zrozumienia,

- uczestniczą w warsztatach, szkoleniach organizowanych przez szkołę w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wydają opinie dotyczące działań profilaktycznych i ich realizacji w szkole.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły (debaty uczniowskie),
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

11. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY. METODY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- A. Strategie edukacyjne** – dzięki nim uczniowie rozwijają podstawowe umiejętności życiowe. Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (np. umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).

Metody działań: realizacja rekomendowanych programów edukacyjnych, drama, prace plastyczne, przedstawienia, burza mózgów, dyskusja, debata, praca w grupach, warsztaty, trening umiejętności społecznych, symulacja różnych sytuacji życiowych, wejście w role, technika uzupełniania zdań, gry i zabawy dydaktyczne, metody pedagogiki zabawy, happeningi, obrzędowość szkolna.

- B. Strategie informacyjne** – mają na celu dostarczenie adekwatnych, aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi/radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Metody: pogadanka, spotkania ze specjalistą, prezentacja filmów, programy multimedialne, wycieczki tematyczne, prezentacje.

Współpraca z rodzicami poprzez spotkania, wywiady, konsultacje, prelekcje, szkolenia dla rodziców.

C. Strategie komunikacyjne – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, uczących szczerości i otwartości, podejmowanie trudnych tematów, dotyczących problemów uczniów.

Metody: panele dyskusyjne, debaty, wymiana poglądów, np. podczas spotkań Samorządu Szkolnego

D. Strategie współdziałania – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.

Metody: pomoc koleżeńska, zebrania, dni otwarte, spotkania: rodzic -nauczyciel -uczeń.

E. Strategie modelowania – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.

Metody: spotkania z ciekawymi, wartościowymi ludźmi, lektura tekstów literackich, tutoring.

F. Strategie doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.

Metody: prezentacje, drama, inscenizacje, wystąpienia publiczne.

G. Strategie alternatyw – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów. Celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa itp.).

Metody: spotkania hobbystów, projekty, wycieczki, festyny, pikniki edukacyjne, odwrócone lekcje, uczeń uczy ucznia, kampanie społeczne, zajęcia i zawody sportowe itp.

H. Strategie interwencyjne –pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych. Celem działań jest pomoc

osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Metody: interwencja w środowisku domowym ucznia, interwencja w środowisku szkolnym ucznia, zespół interwencyjny w sytuacji kryzysu rozwojowego (z udziałem specjalistów), pomoc psychologiczno - pedagogiczna (prowadzona przez specjalistów), kierowanie ucznia do ośrodków pomocowych: terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

I. Strategia zmian środowiskowych – identyfikacja i zmiana tych czynników środowiskowych, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym. Przy tej strategii niezbędna jest współpraca z OPS, Policją, PCPR i PPP, kuratorami, Sądem Rodzinnym.

12. Kalendarz stałych uroczystości/impresz szkolnych. Ceremoniał szkolny.

Ze względu na zagrożenie epidemiologiczne uroczystości/impresze szkolne mogą zostać zmodyfikowane, np. ograniczy się ich zasięg lub zmienione zostaną ich zasady. Jeśli będzie taka konieczność, nastąpi rezygnacja z części zajęć.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego z zachowaniem ceremoniału opisanego w Statucie szkoły,
- Dzień Kropki,
- Ślubowanie klas pierwszych z zachowaniem ceremoniału opisanego w Statucie szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Urodziny biblioteki,
- Opieka nad grobem dyrektora J. Niemstaka, „wianuszki pamięci” na groby zmarłych pracowników szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Zdrowe Śniadanie,
- Dzień Tolerancji,
- Dzień Życzliwości,
- Owocowy Dzień,
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,
- Andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- „W świątecznym nastroju” – bożonarodzeniowe spotkanie społeczności szkolnej, malowanie bombek, kolędowanie

- szkolne spotkania opłatkowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- „W wielkanocnym nastroju” – spotkanie społeczności szkolnej przed Wielkanocą – malowanie jajek, zabawy integracyjne
- Wielkanocna Dwójkopaczka
- spotkanie z przedszkolakami, przyszłymi uczniami szkoły i ich rodzicami
- Dzień Ziemi, „sprzątanie świata”
- Przyjęcie pierwszoklasistów do grona czytelników,
- Święto Szkoły, rocznica nadania szkole imienia, uczczenie pamięci Janusza Korczaka
- Akcje „Na niebiesko dla autyzmu”, „Solidaryzujemy się z osobami z Zespołem Dawna”
- Forum Edukacyjne,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja/świąt majowych,
- spotkania w klasach w ramach Dnia Rodziny,
- Dwójkowy Dzień Integracji/Dzień Sportu,
- Festiwal Poloneza i Innych Tańców Narodowych,
- Pożegnanie absolwentów z zachowaniem ceremoniału opisanego w Statucie szkoły ,
- Zakończenie roku szkolnego z zachowaniem ceremoniału opisanego w Statucie szkoły,
- Przed pierwszym dzwonkiem – spotkanie integracyjne dla pierwszoklasistów, warsztaty dla ich rodziców.
- Noce/Wieczory z ... (jeśli będzie to możliwe)
- Udział w uroczystościach gminnych o charakterze patriotycznym.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Nawiązuje do tradycji szkoły. Kształtuje wśród uczniów postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji państwa polskiego i jego symboli.

Ceremoniał szkolny jest stosowany podczas najważniejszych uroczystości szkolnych, do których należą: obchody świąt narodowych, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia/ślubowanie uczniów klas pierwszych, inne ważne uroczystości szkolne i pozaszkolne.

Podczas uroczystości szkolnych stosuje się symbole szkoły: sztandar szkoły; tarczę szkoły; hymn szkoły/pieśń szkolną. Podczas uroczystości szkolnych mogą być stosowane symbole państwowe: flaga, godło, hymn Rzeczypospolitej Polskiej.

Ceremoniał szkolny obejmuje: udział poczty sztandarowego, wyeksponowanie flagi Rzeczypospolitej Polskiej (jeśli występuje), odśpiewanie hymnu Rzeczypospolitej Polskiej (jeśli występuje), odśpiewanie hymnu szkoły (jeśli występuje), wyeksponowanie w widocznym miejscu godła Rzeczypospolitej Polskiej (jeśli występuje), tarczy szkoły, portretu patrona (jeśli występują).

Poczet Sztandarowy bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia szkoły, Błonia i kraju.

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi podczas uroczystości okolicznościowych i świąt państwowych, w tym szczególnie: rocznicy wybuchu II wojny światowej, Święta Odzyskania Niepodległości, Święto Pracy, Święto Flagi, rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. W planach: maszt na placu przed szkołą.

Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego zawarte są w Statucie szkoły.

13. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2024/2025

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Przygotowanie do egzaminów po 8 – letniej szkole podstawowej i do dalszego etapu edukacji. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich.
2. Przygotowanie uczniów do trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami (rola doradztwa zawodowego).
3. Wspieranie uzdolnień i motywacji uczniów o różnym potencjale rozwojowym (uczniowie zdolni i uczniowie z opinią i orzeczeniem) - prowadzenie twórczych zajęć dodatkowych rozwijających i wyrównawczych, w tym w ramach projektów realizowanych przez Stowarzyszenie O UŚMIECH UCZNIA, jeśli będzie taka możliwość.
4. Indywidualny program nauki dla dzieci uzdolnionych; jeśli pojawi się taka potrzeba.
5. Kształcenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej. Kaligrafia. Zachęcanie do lektury książek.
6. Rozwój klas dwujęzycznych. Innowacje językowe w klasie I i V.
7. Wymiana polsko-niemiecka. Udział w Programie Erasmus +.
8. Monitoring prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych i ciągów klas. Integracja uczniów polskich i przybyłych z zagranicy.
2. Rozwój postaw prospołecznych i działań w zakresie samorządności i wolontariatu (wybory „władz” Samorządu Szkolnego, debaty uczniowskie, pomoc uczniów starszych młodszym, Szkolny Klub Wolontariatu).
3. Rozwój aktywności, kreatywności i samodzielności uczniów, np. poprzez realizację projektów.
4. Respektowanie zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie we wszystkich klasach warsztatów/pogadek sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Nauka pływania.
5. Nauka Pierwszej Pomocy we wszystkich klasach.
6. Profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych. Warsztaty antynikotynowe (dla uczniów/rodziców, szczególnie klas starszych).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron, konstruktywnych sposobów rozwijania swoich umiejętności, pokonywania trudności.
2. Kształtowanie motywacji do działania, stawiania celów i ich realizacji.
3. Nauka asertywności i komunikatu „JA”.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Realizacja działań służących kultywowaniu tradycji szkoły, kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, postawy altruizmu i tolerancji. Włączenie całej społeczności szkolnej w uroczystości obchodów Jubileuszu szkoły.

14. Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	<p><u>Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań.</u> <u>Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</u> <u>Rozwijanie umiejętności ich rozpoznawania.</u></p>	<p>Diagnoza w klasach, obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań, w czasie wolnym.</p> <p>Pogadanki, warsztaty w klasach. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. Preorientacja zawodowa w klasach I-VI. Inspirowanie uczniów do twórczości własnej, umożliwienie prezentacji efektów twórczości (np. w gazetce szkolnej, na tablicach rozmieszczonych w szkole).</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, terapeuci, doradca zawodowy</p>	<p>wrzesień, cały rok</p>
	<p><u>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</u></p>	<p>Projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym w ramach projektów, kół zainteresowań, wyjścia do muzeum, teatru, kina (współpraca z Centrum Kultury, Muzeum Ziemi Błońskiej), warsztaty naukowe, plastyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (np. podczas Dnia Kropki, Dnia Talentów), konkursy: np. przedmiotowe – matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, historia, język angielski, język niemiecki, język polski, Konkurs Wiedzy o Mazowszu, Konkurs Wiedzy o Zdrowiu; Dzień Tabliczki Mnożenia, konkurs recytatorski „Mała Syrenka”, Gminny Konkurs Kolęd, Powiatowy Konkurs Ortograficzny, konkurs matematyczny „Mały Pitagoras”, „Kangur”, konkurs filmowo-fotograficzny, konkursy językowe, zawody sportowe, inne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

		Dzień Języków Obcych, Dni Matematyki i Nauk Przyrodniczych, Dzień Języka Ojczystego.		
	<u>Kształtowanie postawy twórczej</u>	Prezentacja talentów podczas Tygodnia Talentów, wydawanie szkolnej gazety, działalność Szkolnej Telewizji Internetowej. Wprowadzanie w życie propozycji Samorządu Szkolnego. Realizacja projektów klasowych i międzyklasowych. Prezentacja osiągnięć, talentów uczniów, np. na tablicach w szkole, w gazetce szkolnej, w szkolnej telewizji. Wybór Uczniów na Medal i Primus Inter Pares	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<u>Korzystanie z różnych źródeł informacji</u>	Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania informacji (w tym w Internecie). Krytyczny odbiór znalezionych treści, uzasadnienie wyboru określonego źródła. Utrwalanie nawyków właściwego korzystania ze środków masowej komunikacji.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
	<u>Kształtowanie samodzielności formułowania i wyrażania sądów</u>	Warsztaty w klasach, prezentacja programów wyborczych kandydatów do Samorządu Szkolnego. Debaty w klasach, np. na temat uczciwości w samodzielnym uczeniu się, szczególnie podczas nauczania zdalnego. Wzrost kompetencji nauczycieli poprzez stworzenie szkolnej bazy ciekawych szkoleń online/stacjonarnych, samokształcenie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Opiekunowie Samorządu. Dyrektor	Cały rok
	<u>Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, kształcenie</u>	Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia terapeutyczne, zajęcia logopedyczne, SI, EEG Biofeedback, TUS, Sensomotoryka, terapia Metodą	Specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

	<p><u>umiejętności uczenia się</u></p>	<p>Warnkego, terapia RehaCom, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, arteterapia, socjoterapia, gimnastyka korekcyjna). Zajęcia rewalidacyjne. Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych. Współpraca z GKRPA, OPS-em, PPP, CPR-em, Sądem Rodzinnym. Lekcje z wychowawcą poświęcone umiejętności planowania pracy, właściwej motywacji do nauki, warsztaty z zakresu mnemotechnik.</p>		
	<p><u>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne, międzyszkolne konkursy, nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję, tytuł Primus Inter Pares. Docenianie postępów w nauce i zachowaniu – chwalenie za postępy w nauce/zachowanie uczniów pełno- i z niepełnosprawnością. Stypendia naukowe. Prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej, BIS-ie. Egzaminy próbne – ukazanie uczniom ich mocnych i słabych stron, sposobów na osiągnięcie sukcesu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców</u></p>	<p>Forum Edukacyjne (seminarium poświęcone J. Korczakowi) jako forma wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, lekcje otwarte. Wsparcie dla rodziców (konsultacje, warsztaty). Warsztaty dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień/innych – w razie potrzeb. Warsztaty dla nauczycieli w zakresie zachowań niepożądanych uczniów.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

		Komunikaty „Ja” - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.		
FIZYCZNA	<u>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dotyczącymi dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi.</u>	<p>Pogadanki w klasach dotyczące, np. higieny osobistej, bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Spędzanie jak najwięcej czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>Praktyczne przechodzenie przez jezdnię. Spotkania, np. z policjantem.</p> <p>Konsekwencja w interwencjach w przypadku agresji.</p> <p>Warsztaty z Pierwszej Pomocy w klasach I-VII (w VIII – w ramach EDB). Lekcje pokazowe i ćwiczenia z udziałem zaproszonych osób z zewnątrz oraz pogadanki/pokazy na lekcjach wychowawczych</p> <p>Udział klas I-III w zajęciach w Sali dydaktycznej „Ognik” w Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej.</p> <p>Zajęcia Edukacji dla Bezpieczeństwa.</p> <p>Uprawa ogródków szkolnych – kl. I-III.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Współpraca z Powiatową Stacją Ratownictwa Medycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>
	<u>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</u>	<p>Pogadanki w klasach, warsztaty dotyczące zasad zdrowego żywienia.</p> <p>Projekcja filmów i prezentacji promujących zdrowy tryb życia.</p> <p>Udział w programie dla szkół (kl. I-V) realizowanym przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa (mleko i owoce/warzywa dla uczniów)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele klas I-V</p>	Cały rok

		Prelekcje dla rodziców (podczas zebrań), ew. informacje przekazywane poprzez stronę internetową/Vulcana. Akcje Samorządu Szkolnego (Owoce cytrusowe w roli głównej) Rajdy piesze/ rowerowe.	Nauczyciele, w tym W-F-u	Cały rok
	<u>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia</u>	Imprezy sportowe szkolne, pozaszkolne. Dzień Zdrowego Śniadania w klasach I-VIII Dzień Zdrowia – plakaty/prezentacja klas. Dwójkowy Dzień Integracji. Aplikacja dla dzieci, młodzieży i szkół Pho3nix Kids (wychowawcy, nauczyciele wf) https://liblink.pl/66IcOUW1Tc	Wychowawcy klas Nauczyciele W-F, przyrody, biologii, WDŻWR. Pielęgniarka, wychowawcy	Cały rok XI IV Cały rok
	<u>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</u>	Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia na basenie, zajęcia SKS-u (siatkówka) Realizacja elementów z Programów rekomendowanych przez Sanepid. Pogadanki na temat problemów w zakresie odżywiania (anoreksja, bulimia). Warsztaty w klasach prowadzone przez psychologa/pedagoga, ew. specjalistę z zewnątrz - w razie potrzeb.	Nauczyciele W-F-u Wychowawcy, nauczyciele W-F Psycholog, pedagog Psycholog, pedagog	Cały rok Cały rok Cały rok
	<u>Nabywanie umiejętności oceny własnej osoby,</u>	Zajęcia sportowe, zajęcia WDŻWR.	Nauczyciele W-F, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻWR	Cały rok

	<u>gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</u>	<p>Warsztaty/pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa/pedagoga – w razie potrzeb.</p> <p>Dostępność środków higieny osobistej dla uczennic</p>	Pielęgniarka	
FIZYCZNA	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia – profilaktyka uzależnień	<p>Godziny wychowawcze, z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Godziny wychowawcze/ warsztaty - zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia wynikające z używania napojów energetycznych/palenia papierosów/e-papierosów.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, lekarzem i innymi specjalistami wg potrzeb.</p> <p>W razie potrzeb - warsztaty organizowane w ramach Programu GKRPA (np. dopalacze, papierosy, alkohol, uzależnienia związane z korzystaniem z Internetu, Zaburzenia odżywiania).</p> <p>Spotkania z ludźmi z pasją/rodzicami opowiadającymi o swoich zainteresowaniach/zawodach.</p> <p>Nauczyciel: zawód czy powołanie?</p> <p>Wykorzystanie elementów Programów rekomendowanych przez SANEPID.</p>	Wychowawcy, pielęgniarka, psycholog, specjaliści (w tym ewentualnie w ramach Programu GKRPA)	Cały rok
	<u>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</u>	Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki krajoznawcze. Akcja „Lato w Mieście”, „Zima w Mieście”	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok

	<p><u>Profilaktyka zaburzeń typu słuchowego poprzez przeciwdziałanie hałasowi</u></p>	<p>Pogadanki w klasach, na zebraniach na temat szkodliwości hałasu, w tym słuchania zbyt głośno muzyki, szczególnie w słuchawkach.</p> <p>Poprawa komfortu psychicznego dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji typu: Kwadrans/pół godziny, godzina ciszy”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele nauk przyrodniczych</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.</u></p>	<p>Pogadanki na temat zachowania rozwagi podczas zawierania nowych znajomości (w tym przez media społecznościowe).</p> <p>Rola mediów społecznościowych w życiu dziecka.</p> <p>Próbna ewakuacja szkoły</p> <p>Kurs przygotowawczy na kartę rowerową. Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Nauka zasad udzielania I pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zajęcia Edukacja dla Bezpieczeństwa</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, nauczyciel techniki, informatyki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
DUCHOWA	<p><u>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, potępienie nieuczciwości (ściąganie), sprawiedliwe traktowanie</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem/pedagogiem.</p> <p>Zajęcia sportowe – propagowanie zasad fair-play</p> <p>Rozmowy z rodzicami/uczniemi na temat uczciwości podczas pisania sprawdzianów.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na</u></p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Opracowanie planu działań wolontariackich na rok szkolny 2024/25.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, np. WOŚP</p>	<p>Pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego, opiekunowie działań wolontariackich</p>	<p>Cały rok</p>

	<p><u>poszanowaniu osoby ludzkiej</u></p>	<p>Obchody Światowego Dnia Wolontariusza.</p>		
	<p><u>Rozwijanie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku szkoły. Znajomość szkolnego ceremoniału. Janusz Korczak – patron szkoły</u></p>	<p>Godziny wychowawcze, opieka nad grobem kierownika J. Niemstaka. Wianuszki Pamięci na groby zmarłych pracowników szkoły. Propagowanie wiedzy o patronie szkoły (prace plastyczne, wycieczki do Muzeum Polin, „Szlakiem Janusza Korczaka, do Treblinki współpraca z Muzeum Getta Warszawskiego. Mural na ścianie szkoły poświęcony Korczakowi, Obchody jubileuszowe.</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Poznanie historii i kultury małej ojczyzny (Błonia, Mazowsza)</u></p>	<p>Wycieczki po okolicy, lekcje wychowawcze, współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Ziemi Błońskiej, Muzeum Ziemi Błońskiej. Spotkania z lokalnymi „ludźmi z pasją”, w tym z absolwentami szkoły i emerytowanymi pracownikami. Udział w Plenerze malarskim „Błonie – piękno, które mijasz”.</p> <p>Wycieczki na cmentarz z okazji 1 XI - oddanie hołdu poległym żołnierzom, znicze na grobach zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, poloniści, historyk, muzyk, plastyk</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Kształtowanie patriotyzmu, szacunku dla Ojczyzny. Poszanowanie dziedzictwa narodowego, tradycji narodowej. Wskazywanie autorzytetów i</u></p>	<p>Udział w uroczystościach gminnych o charakterze patriotycznym (rocznica wybuchu wojny, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja).</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (wspólne śpiewanie hymnu, Festiwal Poloneza i Innych Tańców</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p>

	<p><u>wzorców moralnych</u></p>	<p>Narodowych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, Wieczór z historią)</p> <p>spotkania ze świadkami historii,</p> <p>Wycieczki patriotyczne, np. w ramach Programu „Podróże z klasą”</p> <p>Akcje „BohaterOn”, „Żonkile”.</p>		
	<p><u>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Budzenie zainteresowania innymi społeczeństwami i kulturami.</u></p>	<p>Program e-Tweening, wycieczki, np. do Berlina/Londynu, Barcelony.</p> <p>Wymiana polsko-niemiecka. Program Erasmus +.</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, geografii poświęcone tematyce międzykulturowej i globalnej.</p> <p>Dzień Języków Obcych. Dzień świętego Patryka.</p> <p>W miarę możliwości i potrzeb spotkania z przedstawicielami różnych wyznań i kultur.</p> <p>Wycieczka „Szlakiem różnych wyznań”.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, w tym szczególnie języków obcych, przyrody, biologii, geografii; wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, wycieczek</p>
	<p><u>Uczenie tolerancji, empatii, wrażliwości, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, agresję.</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia WDŻWR, warsztaty prowadzone przez pedagoga/psychologa – w razie potrzeb.</p> <p>Dzień Tolerancji. Dzień Życzliwości.</p> <p>Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Scenki dramatyczne, zabawy i imprezy integracyjne.</p> <p>Udział w akcjach typu WOŚP. Upominki, kartki świąteczne dla pensjonariuszy DPS w Bramkach,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog/ psycholog, nauczyciele WDŻWR, opiekunowie Klubu Wolontariatu</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>DDP WIGOR, emerytowanych pracowników szkoły.</p> <p>Wybór Uczniów na Medal.</p> <p>Aktywne przerwy – organizowanie zabaw, czytanie przez starszych uczniów (wolontariuszy) w klasach I -III.</p> <p>Wspólne czytanie na lekcjach wychowawczych jako podstawa dyskusji z uczniów.</p> <p>Akcja „Bądź coolturałny ”.</p>		
SPOŁECZNA	<p><u>Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</u></p> <p><u>Umiejętność wspólnego spędzania czasu w sposób aktywny i twórczy, scalający rodzinę</u></p>	<p>Godziny wychowawcze, realizacja elementów programu „Spójrz inaczej”, scenki dramatowe, wejście w rolę, inscenizacje, wykonywanie drzew genealogicznych, albumów, prace plastyczne.</p> <p>Zebrania klasowe z udziałem rodziców i dzieci, zapraszanie rodziców na godziny wychowawcze, wywiady.</p> <p>Zajęcia WDŻWR.</p> <p>Spotkania integracyjne przed Bożym Narodzeniem i Wielkanocą</p> <p>Dwójkowy Dzień Integracji. Dzień Sportu.</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>
	<p><u>Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich, wdrażanie do obowiązków szkolnych.</u></p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi regułami panującymi w szkole i w życiu społecznym, pogadanki, scenki rodzajowe, zabawy integrujące zespoły klasowe.</p> <p>Omówienie standardów ochrony małoletnich, kontakty z nieznajomymi (prezentacje, filmy, pogadanki, lekcje wychowawcze)</p>	Wychowawcy	<p>IX</p> <p>Cały rok</p>

		Kształcenie w uczniach umiejętności uczenia się, samodzielności, właściwej motywacji do pracy.		
	<u>Kształtowanie umiejętności przestrzegania regul.</u>	Tworzenie klasowych/szkolnych regulaminów, kontraktów.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień i w miarę potrzeb
	<u>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencja Praw Dziecka.</u>	Omówienie zasad statutu i regulaminów szkolnych, pogadanki na temat praw dziecka zawartych w Konwencji . Standardy ochrony małoletnich - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - debata na temat zmian w Statucie.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	IX-XII
	<u>Kształcenie umiejętności komunikacji i współpracy, z zachowaniem obowiązujących norm i regul kultury osobistej.</u>	Warsztaty, pogadanki w klasach, debaty, projekty klasowe i międzyprzedmiotowe. Lekcje wychowawcze rozwijające umiejętności komunikacyjnych (w oparciu o komunikaty „JA”)	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
	<u>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów innych i właściwego na nie reagowania.</u> <u>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, integracja społeczności szkolnej.</u>	Opracowanie planu działań wolontariackich na rok szkolny 2024/25. Działania wolontariackie Pomoc dzieciom z niepełnosprawnością. Wdrożenie Standardów ochrony małoletnich. Działania integrujące społeczność szkolną – imprezy o charakterze integracyjnym (np. Wieczór Filmowy, organizacja wspólnych zajęć, wycieczek, rajdy do Puszczy Kampinoskiej. Akcja czytania książek młodszym koleżankom i kolegom.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrektor	IX-X Cały rok

		Współpraca z Caritas, DPS w Bramkach, Klubem Seniora, Senior WIGOR		
	<u>Uczenie działania zespołowego, zasad samorządności i demokracji</u>	<p>Działania zespołowe w klasach podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Projekty międzyprzedmiotowe i klasowe.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p> <p>Debaty na tematy ważne dla uczniów.</p> <p>„Budżet klasowy” - projekty realizowane przez poszczególne klasy, grupy uczniów, z wykorzystaniem ustalonego budżetu – zwiększanie samodzielności uczniów.</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego,	
	<u>Budzenie odpowiedzialności za szkolne pomieszczenia, sprzęt, rośliny, dekoracje pracowni</u>	Pogadanki, dyżury uczniowskie, konkurs np. na dekorację świąteczną pracowni.	Wychowawcy, Samorząd Szkolny, samorządy klasowe	Cały rok
	<u>Kształtowanie poczucia piękna przyrody, szacunku wobec środowiska naturalnego, celowości jego ochrony oraz racjonalnej gospodarki jego zasobami.</u> <u>Znajomość zasad zdrowego trybu życia w zgodzie z naturą</u>	<p>Lekcje, np. przyrody, biologii, geografii, godziny wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy prace plastyczne, wycieczki np. do Puszczy Kampinoskiej.</p> <p>Konkurs fotograficzno-filmowy</p> <p>Akcje typu „Zielony Dzień – happening z okazji Święta Ziemi.</p> <p>Zbiórka baterii, starych telefonów.</p>	Nauczyciele, szczególnie przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.	Cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez, konkursów, wycieczek

	<p><u>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</u></p> <p><u>Kształtowanie szacunku dla pracy jako uniwersalnej wartości</u></p>	<p>Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody, scenki rodzajowe, dramowe.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII/preorientacja zawodowa w klasach I-VI – poznawanie różnych zawodów, form dalszego kształcenia.</p> <p>Respektowanie praw autorskich, obowiązek wskazywanie źródeł informacji.</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SPOŁECZNA</p>	<p><u>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</u></p> <p><u>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</u></p>	<p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
	<p>Budowanie porozumienia i współpracy pomiędzy nauczycielami i rodzicami</p>	<p>Na zebraniach klasowych budowanie atmosfery ułatwiającej porozumienie i wymianę informacji.</p> <p>Informowanie rodziców o procedurach obowiązujących w szkole.</p> <p>Wspólna praca przy tworzeniu ważnych dokumentów.</p> <p>Dostępność informacji - aktualizowana na bieżąco strona internetowa.</p> <p>Warsztaty dla rodziców klas pierwszych.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

EMOCJALNA

<p><u>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, nauka nabywanie świadomości słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji</u></p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów (w razie potrzeb).</p> <p>Zabawy integracyjne.</p> <p>Zajęcia z elementami Programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p><u>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</u></p>	<p>Pogadanki, scenki rodzajowe, filmy, zabawy integracyjne.</p> <p>Elementy programu „Stop agresji w szkole”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><u>Racjonalne podejście do wzorców dotyczących wyglądu narzucanych przez media społecznościowe</u></p>	<p>Pogadanki z uczennicami klas 4-8 w zależności od potrzeb</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><u>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</u></p>	<p>Pogadanki w klasach, scenki rodzajowe</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa (w razie potrzeb).</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
<p><u>Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (uzależnienie od komputera i Internetu)</u></p>	<p>Warsztaty, pogadanki, zajęcia „Bezpieczny Internet”, internetowi „przyjaciele”.</p> <p>Zabezpieczenia na komputerach używanych przez dzieci.</p> <p>Procedura używania telefonów komórkowych.</p> <p>Warsztaty/pogadanki dla rodziców na temat niebezpieczeństw czyhających na dzieci w Internecie z psychologiem, specjalistą zewnętrznym, policjantem.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli (prowadzone przez policjantów z Babc).</p>	<p>Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele, psycholog, pedagog. Specjaliści zewnątrzni w porozumieniu z GKRPA</p>	<p>Cały rok</p>

	<p><u>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom</u></p>	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie</p> <p>Pogadanki uświadamiające konsekwencje spożywania alkoholu, papierosów, e-papierosów, dopalaczy, substancji psychotropowych, leków, napojów energetycznych – w miarę potrzeb (dla uczniów i rodziców).</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni (w porozumieniu z GKRPA)</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Kształtowanie odpowiedzialności i uczciwości podczas uczenia się/samokształcenia</u></p>	<p>Pogadanki, w klasach, debaty uczniowskie, rozmowy podczas zebrań rodziców.</p> <p>Kształcenie takich cech, jak: samodzielność, właściwa motywacja, uczciwość.</p> <p>Zwracanie uwagi na wpisy na Forum.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p><u>Zapewnienie stałej pomocy psychologicznej i wsparcia zarówno uczniom, jak ich rodzicom.</u></p>	<p>Dyżury specjalistów, w tym zwłaszcza psychologa.</p> <p>Informacje na temat placówek świadczących specjalistyczną pomoc.</p> <p>Współpraca z PPP.</p> <p>Spotkania ze specjalistami/warsztaty (w razie potrzeb)</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, specjaliści, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>

15. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) analizę wniosków wychowawców z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 4) w miarę potrzeb przeprowadzenie kwestionariuszy/ankiet/innych form badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie przeprowadzenie analizy sposobu realizacji programu oraz opracowanie wniosków. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

17. UCHWALANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Tryb uchwalania Programu obejmuje:

- ❖ Zespół do spraw programu wychowawczo-profilaktycznego analizuje wyniki ewaluacji obowiązującego programu, wyniki przeprowadzonej diagnozy; na ich podstawie formułuje propozycje zmian w programie.
- ❖ Równoległe wyniki ewaluacji obowiązującego programu i przeprowadzonej diagnozy przedstawione są na pierwszym spotkaniu nowo wybranej Rady Rodziców. Rodzice proponują zmiany w programie.
- ❖ Rada Pedagogiczna zapoznana zostaje z wynikami diagnozy i propozycjami zmian w Programie, analizuje je, po czym przyjmuje projekt *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* na kolejny rok w celu przedłożenia go radzie rodziców (*Uchwała opiniująca RP*).
- ❖ Rada Rodziców analizuje przedłożony projekt i wnosi ewentualne uwagi, po czym podejmuje uchwałę w sprawie przyjęcia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny (*Uchwała RR*).

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców 26.09.2024r.